



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN
EN LÍNEA UANL



Evaluación por competencias

El enfoque de evaluación por competencias, como sistema integral, busca valorar el nivel de desarrollo de las competencias en sus tres dimensiones:

- Cognitiva (conocimientos)
- Afectivo- motivacional (actitudes y valores)
- Actuacional (habilidades)



Evaluación por competencias

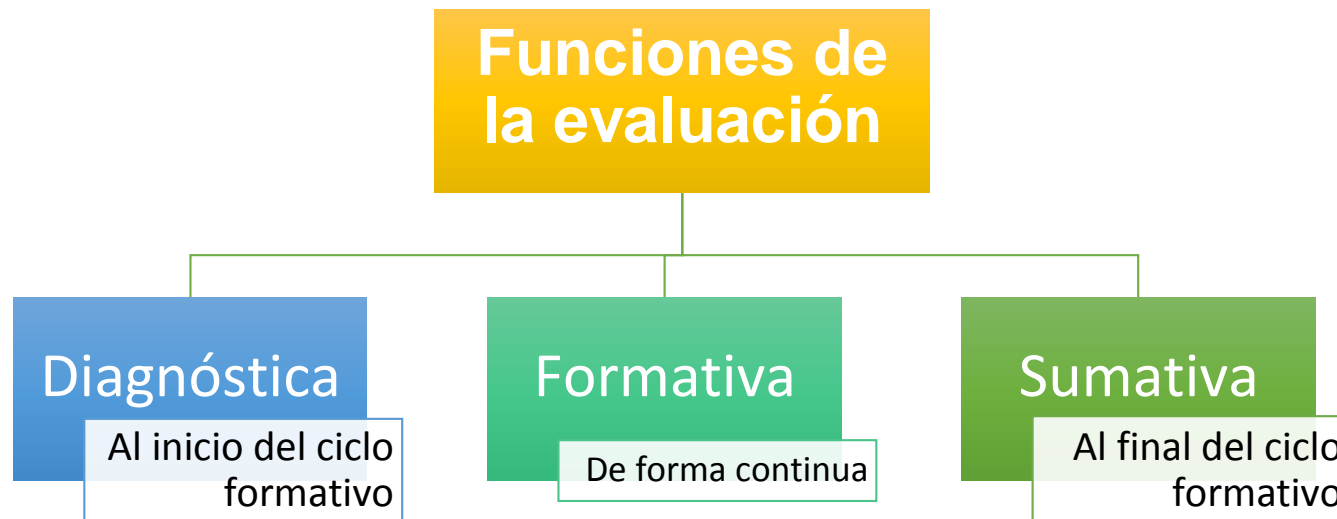
La evaluación por competencias se centra en valorar tanto el proceso, como los resultados de aprendizaje, con base en **niveles de logro** de las competencias y el **desempeño** de los estudiantes en situaciones aplicables a su contexto profesional, académico, social y laboral.

“La evaluación de competencias es un proceso continuo que siempre tiene un fin formativo”



Evaluación por competencias

El sistema de evaluación por competencias de una Unidad de Aprendizaje en particular, debe considerar las siguientes funciones de la evaluación:



Evaluación diagnóstica

Se requiere para conocer acerca de condiciones y posibilidades de aprendizajes iniciales de los estudiantes; en función de sus experiencias, conocimientos previos y habilidades reales.

Su función es:

- Identificar las capacidades reales de los estudiantes comparándolas con lo que se pretende alcanzar mediante las competencias establecidas.

Evaluación formativa

Valora en forma continua las capacidades y las competencias desarrolladas por los estudiantes, en función de su desempeño a lo largo del curso.

Su función es:

- 1) Retroalimentar el aprendizaje;
- 2) Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro;
- 3) Mantener la motivación en el estudiante.

Retroalimentación



La evaluación formativa conlleva una adecuada retroalimentación del profesor respecto al proceso de aprendizaje del estudiante.

Mediante la retroalimentación, el facilitador orienta sistemáticamente al estudiante sobre su desempeño, errores, aciertos, avances y pautas de mejora de las actividades que realiza y entrega el estudiante para dar evidencia de su aprendizaje.

Características de una retroalimentación efectiva

- Es oportuna, concreta y clara
- Reconoce aciertos e informa los errores
- Es personalizada y confidencial
- Muestra empatía
- Apertura al diálogo
- Señala áreas de oportunidad
- Evalúa en forma objetiva (en base a criterios de evaluación)

Evaluación sumativa

Forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

Su función es:

- Emitir un juicio de valor, generalmente en forma cuantitativa, equivalente al aprendizaje y logro de competencias por el estudiante.



Tipos de evaluación

Según los **agentes evaluadores**:

- **Autoevaluación:** los estudiantes evalúan su propio desempeño, trabajo o rendimiento.
- **Heteroevaluación:** Es la evaluación que realiza el facilitador con respecto al desempeño y al trabajo desarrollado por los estudiantes
- **Coevaluación:** Evaluación entre pares o grupos que se evalúan mutuamente.

Conclusión: Evaluación por competencias

Tomará en cuenta tanto el proceso (formativa) como el producto (sumativa) o resultados del aprendizaje; con énfasis en el desempeño y la participación de los estudiantes durante la realización de las actividades y evidencias de aprendizaje.

La evaluación por competencias debe utilizar diversos instrumentos y técnicas de evaluación como ensayos, y prácticas virtuales, mapas conceptuales, proyectos, casos, cuadros foros en línea, e-portafolios, etc.

Universidad Autónoma de Nuevo León
Secretaría Académica
Dirección de Educación Digital

